

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20200107

Algemene gegevens:

Schoolnaam	ods 't Gijmink
Locatie	ods 't Gijmink
Brinnummer	10CT
Bestuursnummer	41785
Adres	Lindelaan 70b
Telefoon	0547273456
e-mail school	info.odsgijmink@opohvt.nl
Naam directeur	Jasper Kok
e-mail directeur	j.kok@opohofvantwente.nl
Naam locatieleiding	Bernardien van der Vorm- Nijhof
e-mail locatieleiding	Directie.odsgijmink@opohvt.nl
Naam ib-er	Joanneke Huuskes
e-mail ib-er	ib.odsgijmink@opohvt.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	Twente

SCHOOLCONCEPT

We maken het verschil in het leven van een kind, het kijkt later terug op een schooltijd waarin het zich in een veilige omgeving heeft ontwikkeld tot iemand die nieuwsgierig is en respectvol kijkt naar zichzelf en de wereld. Onze leerlingen kunnen later bewuste eigen keuzes maken, hebben inzicht in eigen kunnen en hebben voldoende bagage om nieuwe uitdagingen aan te gaan. Het zijn mensen met moed.

Er wordt gewerkt vanuit onze (dalton)kernwaarden: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en respect. Wij geven degelijk les. Geen malle fratsen. We zijn een fijne school waar de kinderen veel leren. Want daar zijn we goed in.

Wij werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. De leerlingen zijn (uitgezonderd van de enkele groep 3) ingedeeld in combinatiegroepen. Wij zijn een daltonschool en in maart 2020 ontvingen wij de visitatiecommissie van de daltonvereniging voor de verlenging van ons officiële certificaat.

Op een daltonschool staat niet de leerstof, maar het kind centraal. Elk kind is uniek, met eigen kwaliteiten en talenten. Deze kwaliteiten worden benut door kinderen aan te spreken en te beoordelen op hun eigen niveau en mogelijkheden door middel van opbrengstgericht werken. Daltononderwijs past precies bij de idealen van passend onderwijs, namelijk aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling. In de weektaak kan per vak de lesstof aangepast worden, zowel naar boven als naar beneden. Vanaf groep 7 krijgen leerlingen aanbod op uitstroomniveau.

Ook kan in de weektaak de hoeveelheid oefenstof aangepast worden aan de verwerkingscapaciteiten en snelheid van de leerling.

Voor leerlingen die het moeilijk vinden zelf structuur aan te brengen in hun weektaak, kan deze opgedeeld worden in kleinere overzichtelijke stukken. Ook is het mogelijk de leerling te begeleiden tijdens het plannen. Middels structurele kindgesprekken met alle leerlingen op onze school bespreken we het welbevinden en de leerdoelen. Wat wil je graag leren? We onderzoeken en stimuleren de talenten van onze leerlingen.

WAARDE EN TROTS

Leerlingen met onderwijsinhoudelijke problemen kunnen we goed helpen. In de onderbouw maken we gebruik van het observatieinstrument: Mijn Kleutergroep, waardoor we de leerlingen goed in beeld hebben.

Door te werken met Snappet krijgt elke leerling verwerking op eigen niveau en heeft de leerkracht, maar ook de leerling, goed inzicht in de behaalde en gestelde doelen.

We geven alle instructies aan de hand van EDI.

Ook zijn we trots op ons pedagogisch klimaat. We werken actief met PBS en door 'vragen en complimenten' voelen onze leerlingen zich gezien en gehoord.

Door de inzet van de intern begeleider en onderwijsassistenten worden de leerkrachten gesteund in het begeleiden van leerlingen die net een andere aanpak nodig hebben.

Iedere groep maakt gebruik van een planmatige aanpak middels een groepsoverzicht, een verbeterplan en een zorgrooster per vakgebied.

De leerkrachten zijn opgedeeld in ontwikkelteams. Deze teams hebben de verantwoordelijkheid over deelgebieden van ons Schoolplan '19-'23. De ontwikkelgebieden zijn: PBS, Dalton International, EDI, Talentontwikkeling en Mijn Kleutergroep.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	We hebben verdeeld over 5 dagen ondersteuning van een tweetal onderwijsassistenten. Zij bieden ondersteuning in de groep en aan individuele leerlingen of groepjes leerlingen.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Vanaf groep 2 zetten we BOUW! in als preventieve methode bij risicoleerlingen om leesmoelijkheden te voorkomen.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Er is een gehandicapten toilet en een lift. Ook beschikken we over een stiltelokaal waar leerlingen die rustig willen werken kunnen gaan zitten. Er zijn verschillende ruimtes in het gebouw die geschikt zijn voor gepersonaliseerd werken.

De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Intern begeleider Orthopedagoog OPO School-fysiotherapie/ ergotherapie School-logopedie
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	- SOT; Dit is het team bestaande uit de intern begeleider, de orthopedagoog die aan de school gekoppeld is, de maatschappelijk werker en de JGZ-medewerker. In het SOT worden kinderen besproken met een meer complexe ondersteuningsvraag. - IB netwerk (OPO Hof van Twente)
Anders....	Ja	Behandeling dyslexieerlingen door Berkel-b. Begeleiding ambulante begeleider Kentalis voor leerlingen met TOS.

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Naar aanleiding van het tweejaarlijks opgestelde 'Plan van aanpak' voor de groep, wordt gekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor individuele begeleiding van de onderwijsassistent.
binnen de groep individueel	Ja	Naar aanleiding van het tweejaarlijks opgestelde 'Plan van aanpak' voor de groep, wordt gekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor individuele begeleiding van de onderwijsassistent in de groep.
geordend naar homogene (sub)groepen	ja	Inzet van pre-teaching Begrijpend lezen.
heterogene subgroepen	ja	BOUW! leesduo's (tutorlezen) Engels naar aanleiding van de TOEFL (groep 5 t/m 8)

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 1578390692: 16 en 19 maart 2015 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor de toelichting van het inspectiebezoek verwijzen we u naar het inspectieverslag

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
Suikerziekte, TOS, ASS, ADHD

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
Slechtziendheid en dyslexie

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.